

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический

Кафедра социокультурного туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)
«03» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки (специальности) 43.04.02. Туризм

Направленность ОП «Организация и управление турбизнесом»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «15» мая 2017 г. № 556

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики производственной практики (научно-исследовательская работа): способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области туризма

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

1. Углубление и расширение знаний по методам научного исследования.
2. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
4. Формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
5. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
6. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки обучающихся и относится к блоку Б.2. «Практика», Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК–6	Теория и методология социально-экономических исследований; Устойчивое развитие туриндустрии в странах и регионах мира; Современные тенденции развития международного и внутреннего туризма;	Международные стандарты туристского обслуживания; Туристско-рекреационное проектирование территорий

		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).	
2.	ПК–7	Устойчивое развитие туристической индустрии в странах и регионах мира; Современные тенденции развития международного и внутреннего туризма	ГИА
3.	ПК–8	Организационное проектирование и управление проектами; Управление проектами в индустрии гостеприимства	ГИА

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная, выездная.

Форма проведения НИР – дискретная: научно-исследовательская работа связаны с направленностью на профессионально-практическую подготовку обучающихся и включают непосредственное участие студента в деятельности предприятия (организации, учреждения) сферы туризма различных форм собственности, и отраслевой принадлежности, а также выполнение индивидуальных заданий, направленных на решение конкретных управленческих задач.

Практика осуществляется на основе договоров между Университетом и Предприятиями, в соответствии с которыми Предприятия предоставляют места для прохождения практики и назначают квалифицированных специалистов для руководства практикой.

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра социокультурного туризма, а также организации и учреждения сферы туризма.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Методическое руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется кафедрой социокультурного

туризма, которая назначает руководителя практики от кафедры из числа опытных преподавателей.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Умеет применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Знать: - методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; - методологию системного анализа результатов научного исследования; - приемы сбора библиографии; - исследовательские методы современной науки Уметь: применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности Владеть - современными научными методами при организации и реализации исследования; - методами моделирования процесса обучения, составления контрольно-измерительных материалов по проблеме исследования;
	ОПК-6.3. Умеет представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	Знать: - принципы организации научного исследования; - этапы опытно-экспериментальной работы; Уметь представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной

		<p>деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</p> <p>Владеть - навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований;</p>
<p>ПК-7 Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма</p>	<p>ПК-7.2. На основе использования научных методов проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма</p>	<p>Знать: научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма</p> <p>Уметь: На основе использования научных методов проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования и моделирования развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма</p>
<p>ПК-8. Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма.</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет научно-аналитическое обоснование выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма</p>	<p>Знать: передовые технологии создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма</p> <p>Уметь: осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма</p> <p>Владеть: способами осуществления научно-аналитического обоснования выбора передовых технологий создания,</p>

		продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма
--	--	---

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы магистерской диссертации (ВКР)	ОПК-6
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии: научной, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - знакомство с современными экспериментальными методами исследований в туризме	ОПК-6
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	- определение содержания глав диссертации, формулирование рабочих названий глав и параграфов; - формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; - разработка программы исследования и составление плана работ - написание научной статьи по материалам исследования	ПК-7,8
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- представление результатов научного исследования в виде статей, тезисов, докладов, проектов; - подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; - представление разработанных материалов	ОПК-6, ПК-7,8

6. Формы отчетности по практике

– дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период

практики (Приложение 1).

– отчет по НИР, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по НИР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 128 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. - 244 с.
3. Барчуков, И.С. Методы научных исследований в туризме: учеб. пособие / И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2008. - 224 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Губа, В.П. **Методы** научного исследования туризма: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Губа, Ю.С. Воронов, В.Ю. Карпов. – М.: Физическая культура, 2010.
3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. — 365 с.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Козлова, Н.И. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Н.И. Козлова. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 143 с

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 153 с.

2. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований: учебник / В.А. Дрецинский. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 324 с.

3. Кожухар, В.М. Практикум по основам научных исследований: учеб. пособие / В.М. Кожухар. - М.: Изд-во АСВ, 2008.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
3	Федеральное агентство по туризму	russiatourism.ru
4	Национальный туристический портал РФ	russia.travel
5	Российский союз туриндустрии	rostourunion.ru
6	Ассоциация туроператоров России	atorus.ru
7	Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь»	tourpom.ru
8	Альянс туристических агентств. Официальный сайт	atarussia.ru
9	Профессиональный туристический портал	tourdom.ru
10	Справочно-информационный портал «Тонкости туризма»	tonkisti.ru
11	Министерство международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма Забайкальского края	минмсвэст.зabayкальскийкрай.рф
12	Министерство природных ресурсов Забайкальского края	минприр.зabayкальскийкрай.рф
13	Министерство культуры Забайкальского края	минкультура.зabayкальскийкрай.рф
14	Сайт инвестиционных и туристических ресурсов г. Читы	visitchita.ru
15	Сайт Ивано-Арахлейского государственного природного ландшафтного парка	arahlei.ru
16	Забайкалье великолепно. Сайт Олега Корсуна. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна	nature.chita.ru
17	Сайт «Энциклопедия Забайкалья»	encycl.chita.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))
2. FoxitReader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя))
3. MS OfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно). Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))
4. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно))
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма Забайкальского края (и все подведомственные учреждения), договор Д-192 от 31.10.2017. 2. ООО «Туристическое агентство «Лайк Тур», договор Д-077 от 29.06.2015. 3. ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», договор Д-088 от 15.03.2016. 4. ООО «Магеллан», договор Д-110 от 01.04.2017. 5. ООО «Забайкальское бюро международного туризма «Спутник», договор Д-096 от 30.10.2016. 6. ООО «Сам Себе Путешественник», договор Д-136 от 01.06.2017. 7. ООО «Свой турагент», договор Д-137 от 09.06.2017. 8. ООО «Турагентство «Забайкалье», договор Д-168 от 31.05.2017. 9. ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей» им. А.К. Кузнецова, договор Д-104 от 11.04.2017. <p>АО «Забайкалье» (гостиница), договор Д-147 от 01.06.2017.</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды НИРС:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно–исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального туристского проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР обучающиеся учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

– Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

– Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

– Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

– Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);

- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);

- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. Вступление. Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. Методы. Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР обучающиеся могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

Зав. кафедрой СКТ, к.п.н., доцент



Е.В. Крылова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «31» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой СКТ, к.п.н., доцент
«31» августа 2021 г.



Е.В. Крылова

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность программы: Организация и управление турбизнесом

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; - методологию системного анализа результатов научного исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; - методологию системного анализа результатов научного исследования; - приемы сбора библиографии. 	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; - методологию системного анализа результатов научного исследования; - приемы сбора библиографии; - исследовательские методы современной науки - принципы организации научного исследования; - этапы опытно-экспериментальной работы. 	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Может применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</p>	<p>Имеет четкое представление о подходах, методах и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; результатах научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</p>	<p>Имеет глубокое представление о применении подходов, методов и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; результатах научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</p>	Практическое задание
	Владеть	<p>Владеет современными научными методами при организации и реализации исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования процесса обучения, составления контрольно-измерительных материалов по проблеме исследования - навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований на репродуктивном уровне 	<p>Владеет современными научными методами при организации и реализации исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования процесса обучения, составления контрольно-измерительных материалов по проблеме исследования; - навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований при консультационной поддержке 	<p>Владеет современными научными методами при организации и реализации исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования процесса обучения, составления контрольно-измерительных материалов по проблеме исследования; - навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований самостоятельно 	Отчет по НИР

ПК-7	Знать	Имеет знания о научных концепциях исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма	Имеет четкое представление о научных концепциях исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма	Имеет глубокие знания о научных концепциях исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма	Теоретические вопросы
	Уметь	На основе использования научных методов проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	На основе использования научных методов проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	На основе использования научных методов проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	навыками проведения исследования и моделирования развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма на репродуктивном уровне	навыками проведения исследования и моделирования развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма при консультационной поддержке	навыками проведения исследования и моделирования развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма самостоятельно	Отчет по НИР

ПК-8	Знать	Имеет знания о передовых технологиях создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма	Имеет четкое представление о передовых технологиях создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма	Имеет глубокие знания о передовых технологиях создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма	Теоретические вопросы
	Уметь	осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	способами осуществления научно-аналитического обоснования выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма на репродуктивном уровне	способами осуществления научно-аналитического обоснования выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма при консультационной поддержке	способами осуществления научно-аналитического обоснования выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма самостоятельно	Отчет по НИР

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-6	Теоретический вопрос
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	ОПК-6	Библиография по теме исследования
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-7,8	Теоретический вопрос Практическое задание Статья
4	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	ОПК-6, ПК-7,8	Отчет

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные

	аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, методические источники по туризму, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, методические источники по туризму; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает методические источники по туризму; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 5-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p>	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p>	Компетенции не сформированы

	<p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем магистерской диссертации. В чем специфика каждой темы?
3. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
4. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
5. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
6. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?
7. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?
8. Какие знания, умения, навыки и способы действия подлежат проверке на заключительном этапе эксперимента?
9. Какие вопросы включены в контрольный срез после опытного обучения?
10. Какие задания включены в контрольный срез после опытного обучения?
11. Что подлежало корректировке в научном аппарате исследования? Чем это обусловлено?
12. Что подлежало корректировке в программе экспериментальной работы?
13. В чем научная новизна исследования?
14. В чем теоретическая значимость исследования?
15. Какова практическая значимость исследования?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том,

как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

5. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4. Проведите анализ проблем в организации и управлении турбизнесом, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации по теме Вашего исследования. Постарайтесь выделить актуальные проблемы и тенденции развития туризма в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной
общеобразовательной школы в России

проблемы развития туризма в России	Варианты решения проблем	Тенденции развития туризма в России

5. Представьте программу Вашего исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного научного исследования:

I. Научный аппарат исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения научного исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного научного исследования, их характеристика.
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала.

III. Методика обработки результатов научного исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного научного исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного научного исследования.
5. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

6. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках Всероссийского Фестиваля Науки.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития туризма;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ проблем развития туризма;
- материалы проведения научного исследования в электронном виде;
- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, материалы для проведения практического исследования, план-проспект магистерской диссертации;
- научную публикацию (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции);

- отзыв руководителя научно-исследовательской работой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и /или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК 6	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности				
ПК 7	Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма				
ПК 8	Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора передовых технологий создания, продвижения и реализации основных, дополнительных и сопутствующих услуг предприятий сферы туризма.				

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.